

AAU

AMERICAN ANDRAGOGY
UNIVERSITY

-Plan de Estudios-
Maestría en Psicología Educativa





CONTENIDOS

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) Presentación | 5) Objetivos |
| 2) Requisitos | 6) Cursos Obligatorios |
| 3) Plan de Estudios / Duración | 7) Cursos Sugeridos |
| 4) Tabla de Créditos | |

1) Presentación

Su programa de Maestría a distancia en AAU, le va a permitir a nuestros estudiantes la capacidad del auto aprendizaje. AAU va a poner a disposición de nuestros estudiantes todas las herramientas necesarias para lograr el máximo nivel de aprendizaje. De esta manera su avance académico y conocimientos van hacer medidos en todo momento gracias a la evaluación continua de su consejero académico. El método a distancia de AAU va ayudar a nuestros estudiantes optimizar sus tiempos y esfuerzo para su propio desarrollo académico.

La capacidad intelectual alcanzada por nuestros estudiantes, les va a permitir utilizar la investigación para reconocerse y reconocer la actualidad de nuestro mundo actual. De esta manera nuestros estudiantes van a poder mejorar e innovar los procesos de comunicación y negociación adecuadas al campo de su entorno que desea desarrollarse.

2) Requisitos

Diploma o certificados de una licenciatura o bachillerato (Bachelor) completo o su equivalente, más 2 años de experiencia en el área de estudio de su interés, ya sea académica o laboralmente.

3) Plan de Estudios - Duración

El programa de estudios que AAU of rece, consiste en la siguiente 4 fases:

Primera Fase: Es la fase donde el estudiante va enviar sus documentos académicos a través de la plataforma electrónica ya sea para corroborar su nivel académico o para convalidar cursos de diferentes centros de estudios o laborales. A su vez el estudiante va a tener que desarrollar 5 cursos requeridos de estudio general. Esta Fase del programa debe ser completada por el estudiante dentro de 4 a 6 semanas Como tiempo promedio. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de tres a cuatro semanas.

Segunda Fase: Es la fase principal del programa, en esta fase el estudiante va a desarrollar su plan de



estudios. El estudiante va a definir los cursos que está interesado en estudiar. Primero va a tener que diseñar una propuesta de plan de estudios y luego va a desarrollar los cursos que han sido aprobados para su estudio por AAU. Para desarrollar esta fase, el estudiante mínimo debe de presentar un curso concluido por mes. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de tres a cuatro semanas.

Tercera Fase: Es la fase donde se desarrolla la propuesta de Tesis y el desarrollo de la Tesis. El desarrollo y conclusión de esta fase puede tomar al estudiante un promedio de 8 semanas. Si el trabajo presentado cumple con las bases académicas, el análisis y evaluación por parte de AAU debe tomar de seis a ocho semanas.

Cuarta Fase: Es la fase administrativa, donde el Departamento Administrativo de AAU acuerda con el estudiante el envío de documentos oficiales, que el estudiante requiera. El trámite de titulación y graduación puede tomar entre 2 a 3 meses.

Notas Importantes

El máximo número de cursos tomados en la Segunda Fase a la misma vez, deben ser dos (2)

Cada curso a tomar será un trabajo analítico e investigativo en el área que el estudiante quiere desarrollarse.

Una vez concluida la evaluación de un curso, el estudiante debe continuar con el siguiente curso a estudiar.

El estudiante no podrá acceder a la siguiente fase de estudios, sin haber sido evaluado y autorizado por el asesor académico de AAU.

El tiempo de estudio para completar cada curso, depende del estudiante.

Si un trabajo académico no cumple con las bases académicas correspondientes durante la evolución, el estudiante tiene la opción de mejorar su trabajo académico hasta cumplir con las bases académicas requeridas por AAU.

4) Tabla de Créditos

El total de Créditos que se necesita tener para concluir los estudios de una Maestría es de 82.

AAU otorgara un máximo de 30 créditos por convalidación de créditos de otras instituciones, experiencia laboral y de vida en el campo de la profesión de interés.



AAU en la Fase I del programa tiene 5 cursos de desarrollo obligatorio cada curso otorga 3 créditos, los cuales ya están establecidos.

AAU ofrece a sus estudiantes la elección de 14 a 25 cursos basados en el criterio del Consejero Académico.

A continuación una Tabla de Créditos promedio:

15 créditos obligatorios +

15 créditos de convalidación como máximo

30 créditos otorgados +

42 créditos por estudiar (promedio de 14 cursos)

10 créditos por tesis

82 créditos de total para la Maestría

5) Objetivo

El objetivo fundamental de la Maestría de Psicología Educativa es formar Profesionales con conocimientos en economía, administración y finanzas. Los profesionales en Administración van a poder desarrollar análisis estratégicos de organizaciones y funciones Gerenciales que garantice el funcionamiento eficiente de las empresas.



6) Cursos Obligatorios

El contenido sugerido de cada una de estos cursos será proporcionado al estudiante a través de su Plataforma Estudiantil

- A) Filosofía de la Educación a Distancia
- B) Globalización y Educación
- C) Conducta Humana y los Servicios del Bienestar Social
- D) Sustentabilidad y la relación con su programa de estudio
- E) Influencia Biográfica

7) Cursos Sugeridos

A continuación usted va a poder encontrar cursos que son requeridos como una base de estudio general y también cursos que se adaptan a su plan de estudios deseado. Sin embargo eso no significa que es un plan estandarizado para su programa que desea estudiar. Los siguientes son cursos sugeridos que le pueden servir de guía para realizar su propio plan de estudios.

- 1. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - I.**
Ofrecer a los futuros profesores los conocimientos psicológicos básicos que les van a permitir comprender los procesos de la enseñanza y aprendizaje.
- 2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - II.**
El curso busca precisar el campo específico de la Psicología de la educación (el análisis, desde el punto de vista psicológico, de situaciones de educación y formación) y poner en evidencia la variedad de campos relacionados.
- 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - III.**
El objetivo general es contribuir al fomento de la educación bilingüe e intercultural en el país en sus diferentes aspectos pedagógicos, particularmente en su didáctica.
- 4. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL.**
Trata sobre la educación y el aprendizaje en entornos virtuales al tiempo que se sitúa de forma clara y explícita en el ámbito a la psicología más concretamente de la psicología de la educación.



- 5. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SOCIO PERSONAL.**
Aborda el estudio de los sociopersonal desde una perspectiva psicoeducativa en general y desde una perspectiva escolar en particular.
- 6. AVANCES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**
Los capítulos de este libro siguen su ilustre orientación y estudian el amplio intervalo que hay desde el nacimiento hasta la vejez, consideran la interacción de las variables de la personalidad y el intervalo y estudian también los aspectos de la creatividad.
- 7. ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**
Pretende recoger un conjunto de experiencias tomadas del heterogéneo campo de trabajo o de intervención psicopedagógica formal para conseguir varios objetivos: dar cuenta de realidades profesionales poco conocidas o poco analizadas desde una óptica psicopedagógica, encontrar aspectos comunes o transversales a las diferentes formas de intervención e informar con elementos prácticos del marco teórico de la intervención psicopedagógica.
- 8. LA EDUCACIÓN DEL AUTO CONCEPTO.**
La educación presenta junto con una síntesis sobre lo que el profesor debe saber sobre el auto concepto, una vía eficaz para la intervención educativa, mostrando pautas concretas de actuación, contribuyendo de este modo a la investigación, en un campo que desde la pedagogía, no ha sido tratado suficientemente.
- 9. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL AÑO 2000.**
Centran el estudio de técnicas o métodos concretos, en el proceso mismo de evaluación, en áreas específicas de aplicación como si abordan aspectos más generales (impacto de las nuevas tecnologías o condiciones éticas de utilización).
- 10. LA EDUCACIÓN MORAL EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.**
Se plantean cuestiones tales como las finalidades de la educación moral, los contenidos que son los propios, las metodologías más adecuadas, la actitud que conviene que adopten los docentes cuando se tratan cuestiones controvertidas.
- 11. EDUCACIÓN PERMANENTE Y EDUCACIÓN DE ADULTOS.**
Pretende ofrecer un estudio del sentido de la educación permanente y de las intervenciones educativas en los diversos momentos del devenir humano. Su intención es contextualizar hoy el significado de la educación permanente en la denominada “sociedad del conocimiento” a través del estudio de la teoría y praxis de los procesos educativos en la vida adulta.
- 12. EDUCACIÓN PSICOLÓGICA: MODELOS TÉCNICAS.**
Brindar algunas de las principales alternativas que coexisten en estos momentos en el panorama de la evaluación psicológica y relacionarlas con los instrumentos de medida diseñados para evaluar las bases de la conducta.
- 13. EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y MULTILINGÜE.**
Los temas que se estudian son, fundamentalmente, el enfrentamiento entre monismo y pluralismo; segregación, asimilacionismo, integración, multiculturalismo; valores compartidos en torno a los cuales establece cada grupo su identidad.



14. EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Señala las pautas para una labor educativa fecunda: para el trabajo en equipo y para que los profesores autoevalúen una educación personalizada.

15. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ.

Estudia los problemas motores y psicomotores están siempre íntimamente relacionados con los problemas psicológicos o psicoafectivos.

16. CONTEXTO EDUCATIVOS Y ACCIÓN TUTORIAL.

Profundiza la enseñanza – aprendizaje y confluyen la reflexión de los sociólogos y educadores que revisan la teoría y la práctica educativa, suscitando una mayor inquietud a las cuestiones relativas.

17. ORIENTACIÓN EDUCATIVO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Las tareas relacionadas con la concreción de las diversas medidas de atención a la diversidad, en los distintos planos de la institución en que pueden incidir y las estrategias vinculadas a la evaluación psicopedagógica.

18. LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO.

Analiza los temas que constituyeron el centro de preocupaciones: las actividades del niño en relación con su evolución mental y los campos funcionales (la afectividad, el acto motor, el conocimiento y la persona) la relación entre el niño y el adulto.